



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

(๑ เม.ย.๒๕๕๗ - ๓๑ มี.ค.๒๕๕๘)



โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ฉบับปรับปรุง

๑. ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา ๒๕๕๗

(พิมพ์ ครั้งที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๘)

๒. ตามอนุมัติสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ครั้งที่ ๗/๒๕๕๘ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

สารบัญ	หน้า ๒
บทที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	หน้า ๓-๑๔
๑) เหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	
๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	
๓) การประกันคุณภาพการศึกษา	
๔) ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา	
๕) ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพ	
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพภายใน	หน้า ๑๕-๒๑
๑) พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	
๒) การประกันคุณภาพการศึกษารอบใหม่ (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)	
๓) กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)	
บทที่ ๓ นิยามศัพท์	หน้า ๒๒-๒๙
บทที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	หน้า ๓๐-๖๒
บทที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/สถาบัน	หน้า ๖๓-๙๔
บทที่ ๖ แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	หน้า ๙๕-๙๙
ภาคผนวก	หน้า ๑๐๐-๑๑๙
- แนวทางในการประเมิน	
- ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์	
- ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	
- ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	
- ตารางมอบหมายตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗	

ตารางมอบหมายตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	บก.อก	บก.ปค	สสท	ทศ.	นว	สค.	คยค.	สทว.	หมายเหตุ
จำนวนตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร/ระดับคณะ	๖/๓	๖/๕	๕/๔	๖/๑๐	๖/๙	๖/๙	๑๐/๖	๑/๓	
รวม	๙	๑๑	๙	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	๔	
การประเมินระดับหลักสูตรปริญญาตรี									
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน									
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาปริญญาตรี ๔ ข้อ,ปริญญาโท ๑๒ ข้อ							✓/*		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต									
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ							✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	✓								
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา									
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา	✓๑	✓๒							
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา		✓๒	✓๒	✓๑	✓๑	✓๑			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	✓๓						✓๑,๒		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์									
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	✓๑,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์							✓/*		คำนวณ
๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเกณฑ์การประเมิน									
๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ									
๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร									
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	✓๑			✓๒	✓๒	✓๒			
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน									
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร							✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		✓๑-๒	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๒/*		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๓/*		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ							✓		คำนวณ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	
องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้									
การประเมินระดับคณะ									
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต									
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม						สปค			คำนวณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				✓	✓	✓			คำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				✓	✓	✓			จำนวน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ				สปค					จำนวน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี		✓		✓	✓	✓		✓	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย									
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์							✓	✓	๑-๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓		จำนวน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย				✓	✓	✓	✓		จำนวน
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ									
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคมระดับคณะ			✓	✓	✓	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริการวิชาการแก่สังคมระดับสถาบัน				✓					
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม									
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ									
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ(สถาบัน)							สปค		จำนวน
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ							✓		
องค์ประกอบที่ ๖ อัตลักษณ์สถาบัน									
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำมากกว่าหรือเท่ากับ ๘๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐		✓							
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕							✓		

- หมายเหตุ
๑. ตัวเลขในตาราง เป็นประเด็นที่ต้องอธิบาย
 ๒. การประเมินในระดับหลักสูตร ของหลักสูตรปริญญาโท ให้คณะนิติวิทยาศาสตร์ ดำเนินการทั้ง ๖ องค์ประกอบ
 ๓. ศบศ. รอผลการพิจารณาเพิ่มเติมในระดับหลักสูตร ๔ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๔.๒, ๕.๒ และ ๕.๓ ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓
 ๔. * หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

(๑ เม.ย.๒๕๕๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๕๙)



โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ฉบับปรับปรุง

๑. ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา ๒๕๕๗

(พิมพ์ ครั้งที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๘)

๒. ตามอนุมัติสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๙ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา	๓-๑๔
๑) เหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	
๒) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	
๓) การประกันคุณภาพการศึกษา	
๔) ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา	
๕) ความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพ	
บทที่ ๒ การประกันคุณภาพภายใน	๑๕-๒๑
๑) พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	
๒) การประกันคุณภาพการศึกษารอบใหม่ (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)	
๓) กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑)	
บทที่ ๓ นิยามศัพท์	๒๒-๒๙
บทที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	๓๐-๖๗
บทที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ/สถาบัน	๖๘-๑๐๒
บทที่ ๖ แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๐๓-๑๐๗
ภาคผนวก	๑๐๘-๑๒๗
- แนวทางในการประเมิน	
- ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง มาตรฐานภาระงานทางวิชาการของผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.๒๕๕๘	
- ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	
- ประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖	
- ตารางมอบหมายตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘	

บทที่ ๑
การประกันคุณภาพศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๑. เหตุผลและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๑.๑ ความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา

ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติมี ๔ ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจทั้ง ๔ ประการดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ปัจจุบันมีปัจจัยภายในและภายนอกหลายประการที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องเร่งดำเนินการปัจจัยดังกล่าวคือ

๑) คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและบัณฑิตภายในประเทศที่มีแนวโน้มแตกต่างกันมากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียแก่สังคมโดยรวมของประเทศในระยะยาว

๒) ความท้าทายของโลกาภิวัตน์ต่อการอุดมศึกษา ทั้งในประเด็นการบริการการศึกษาข้ามพรมแดนและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบัณฑิต การประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต อันเป็นผลจากการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทั้งสองประเด็นต้องการการรับประกันของคุณภาพการศึกษา

๓) สถาบันอุดมศึกษาที่มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล การพัฒนาภาคการผลิตจริงทั้งอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ระดับท้องถิ่นและชุมชน

๔) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ข้อมูลสาธารณะ (public information) ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักศึกษา ผู้จ้างงาน ผู้ปกครอง รัฐบาล และประชาชนทั่วไป

๕) สังคมต้องการระบบอุดมศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม(participation) มีความโปร่งใส (transparency) และมีความรับผิดชอบซึ่งตรวจสอบได้ (accountability) ตามหลักธรรมาภิบาล

๖) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก โดยการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗) คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๔๙ เพื่อเป็นกลไกกำกับมาตรฐานระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานระดับอุดมศึกษาจะได้ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๘) กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๕๒ และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อให้การจัดการศึกษา

ตารางมอบหมายตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	บก.อก.	บก.ปค.	คณ.ค.	คศ.	นว.	สค.	สพศ.	สทว.
การประเมินระดับหลักสูตร (หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ))								
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปรึญญาตรี ๓ ข้อ,ปรึญญาโท ๑๑ ข้อ							✓/*	
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ							✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปรึญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปรึญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	✓							
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา								
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา	✓๑	✓๒						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		✓๒	✓๒	✓๑	✓๑	✓๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา							✓๑,๒	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์								
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	✓๑,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๒,๓	✓๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์							✓/*	
๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก								
๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ								
๔.๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร								
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	✓๑			✓๒	✓๒	✓๒		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		✓๑-๒	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๒/*
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๑-๓	✓๓/*	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ							✓/*	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) การประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (ปรึญญาตรี)		✓	✓	✓	✓	✓		
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓	✓๒-๓

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	บก.อก.	บก.บค.	ศมค.	คศ.	นว.	ศค.	ศบค.	ศทว.
การประเมินระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า								
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต								
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม						สปค.		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				✓	✓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				✓	✓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ						สปค.		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี		✓		✓	✓	✓		✓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย								
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์							✓	✓๑-๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย				✓	✓	✓	✓	
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ								
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคมระดับคณะ			✓	✓	✓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การบริการวิชาการแก่สังคมระดับสถาบัน			✓	✓	✓	✓		
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม								
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ								
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของคณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ(สถาบัน)						สปค.		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร (ระดับคณะ)				✓	✓	✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร (ระดับสถาบัน)							✓/*	
องค์ประกอบที่ ๖ อัตลักษณ์สถาบัน								
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑ (คะแนนเต็ม ๕)		✓						
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕							✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร/ระดับคณะ	๕/๓	๘/๕	๗/๕	๘/๑๑	๘/๑๑	๘/๑๑	๑๐/๖	๑/๓
รวม	๘	๑๓	๑๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๖	๔

หมายเหตุ ๑. ตัวเลขในตาราง เป็นประเด็นที่ต้องอธิบาย

๒. การประเมินในระดับหลักสูตร ของหลักสูตรปริญญาโท ให้ดำเนินการทั้ง ๖ องค์ประกอบ

๓. * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖